

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки  
**38.03.01 – Экономика**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения  
Очно-заочная

Гатчина  
2023

Рабочая программа по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, Направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: старший преподаватель  
кафедры инженерного образования / Ткаченко Д.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного образования «28» августа 2023 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой / Васильев Н.В.  
Руководитель ОП / Пушинин А.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	17

## 1. Пояснительная записка

Курс «Охрана труда и техника безопасности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика. Целью освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» является приобретение студентами знаний и практических навыков в областях создания и поддержки безопасных условий труда, в том числе для решения задач из профессиональной области в экономике.

Задачи дисциплины. В результате освоения дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» студент должен:

- **знать:** основные техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- **уметь:** идентифицировать основные опасности трудовой среды для человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий труда;
- **владеть:** законодательными и правовыми основами в области охраны труда, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях трудового процесса; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикатор	Дескриптор
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению	<b>Знания:</b> законодательных и нормативных актов, определяющих правила и требования охраны труда и техники безопасности на предприятиях различных отраслей <b>Умения:</b> систематизировать законодательные и нормативные акты, определяющие правила и требования охраны труда и техники безопасности на предприятиях различных отраслей ; <b>Навыки:</b> разработки и соблюдения правил и требований охраны труда и

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций	техники безопасности на предприятиях различных отраслей с учётом законодательных и нормативных актов и особенностей отрасли
--	-----------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Охрана труда и техника безопасности» является обязательной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для подготовки студентов по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) образовательной программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8 (2 этап)	1 этап – 1 семестр Безопасность жизнедеятельности-	3 этап – 5 семестр Учебная практика 4 этап – 6 семестр Основы военной подготовки 5 этап 9 семестр Преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» составляет 3 зачетных единиц или 108 академических часа. Дисциплина изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре.

Семестр		2
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3
Контактная работа	Лекции	8
	Практические занятия	8
Самостоятельная работа		83
Вид промежуточной аттестации	зачет	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Организация охраны труда на предприятии	50	4	4	42	Цели техники безопасности и охраны труда, объекты и предметы техники безопасности и охраны труда. Правовые и нормативно-технические и организационные основы обеспечения техники безопасности и охраны труда. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки физической тяжести и напряженности трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Законодательство по охранетруда. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда. Функции отдела охраны труда. Трехступенчатый контроль за охраной труда на предприятии. Виды инструктажей. Классификация несчастных случаев. Расследование несчастных случаев. Травматизм и профзаболевания. Методы анализа причин и уровня травматизма. Отчетность по производственному травматизму. Учет и расследование несчастных случаев. Виды ответственности должностных лиц.
2.	Опасные и вредные техногенные и природные факторы.	49	4	4	41	Опасные и вредные факторы, их классификация. Травматизм и профзаболевания. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, к их зданиям и сооружениям. Определение термина ПДК. Классы опасности вредных веществ. Виды отравлений.

						<p>Нормирование параметров микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Контроль параметров воздушной среды. Виды и вредность промышленной пыли. Электробезопасность. Причины электротравм. Производственное освещение. Опасные и вредные производственные факторы по освещенности. Производственный шум. Действие шума на организм человека. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты. Лазерное излучение, воздействие на человека, защита. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, источники, воздействие на организм человека, меры защиты. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК. Пожар, горение, взрыв. Причины возникновения пожаров, связанные со специальностью студентов. Противопожарный инструктаж и обучение. Безопасность оборудования и производственные процессы. Основные направления создания безопасных и безвредных условий труда.</p>
Зачет		9		0,25	8,75	
Итого		108	8	1825	91,75	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование

2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к текущему контролю (тестирование и/или написание реферата)	27	Тесты, рефераты
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету, итоговый тест)	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469912>.

2.Графкина М. В. Охрана труда : учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017007-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1422545>.

3. Попов Ю.П. Охрана труда : учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-406-08209-6. — URL: <https://book.ru/book/940428>.

4. ФОММ по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности».

## **7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

1. Цели, объекты и предметы дисциплины охрана труда и техника безопасности, аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек-среда обитания». Риск.

2. Правовые и нормативно-технические и организационные основы обеспечения охраны труда и техники безопасности .



3. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд.
4. Классификация условий трудовой деятельности. Способы оценки физической тяжести и напряженности трудовой деятельности. Изменения в крови при трудовом процессе.
5. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
6. Законодательство по охране труда. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за охраной труда.
7. Организация службы охраны труда и природы на предприятии. Функции отдела охраны труда. Трехступенчатый контроль за охраной труда на предприятии. Обучение работающих безопасности труда.
8. Виды инструктажей. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов.
9. Классификация несчастных случаев. 10. Расследование несчастных случаев.
11. Травматизм и профзаболевания. Методы анализа причин и уровня травматизма. Ответственность по производственному травматизму.
12. Учет и расследование несчастных случаев.
13. Виды ответственности должностных лиц.
14. Опасные и вредные факторы, их классификация.
15. Травматизм и профзаболевания.
16. Источники загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений. Санитарно-технические требования к территориям предприятий, к их зданиям и сооружениям.
17. Оздоровление воздушной среды. Нормативные содержания вредных веществ.
18. Определение термина ПДК. Классы опасности вредных веществ.
19. Пути проникновения в организм человека ядов и пыли. Виды отравлений.
20. Нормирование параметров микроклимата. Терморегуляция организма человека. Вентиляция и кондиционирование.
21. Контроль параметров воздушной среды. Виды и вредность промышленной пыли. Газоочистные аппараты.
22. Виды обезвреживания выбросов.
23. Электробезопасность. Причины электротравм. Воздействие электрического тока на тело человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
24. Первая помощь при поражении электрическим током. Защита от поражения электрическим током. Защита от статического электричества.
25. Классификация помещений по опасности поражения током.

26.Производственное освещение. Опасные и вредные производственные факторы по освещенности. Физиологические характеристики зрения.

27.Системы и виды освещения, источники света и светильники. Основные требования к производственному освещению.

28.Производственный шум. Действие шума на организм человека.

29.Мероприятия по борьбе с шумом. Индивидуальные средства борьбы с шумом.

30.Вибрация. Основные характеристики и виды вибраций. Воздействие вибраций на человека, вибрационная болезнь. Методы снижения вибрации.

31.Электромагнитные поля и излучения. Электрические поля, магнитные поля, радиоволны; их воздействие на организм человека, основные методы защиты.

32. Индивидуальные средства защиты.

33. Лазерное излучение, воздействие на человека, защита.

34.Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, источники, воздействие на организм человека, меры защиты.

35. Ионизирующее излучение, виды, действие на человека, лучевая болезнь, определение термина ПДД, санитарные правила работы с источниками ионизирующих излучений, хранение и транспортировка радиоактивных веществ, порядок удаления радиоактивных отходов, методы защиты, приборы контроля.

36. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Действие на организм человека работы на ПЭВМ. Организация рабочего места с ПК.

37. Пожарная и взрывная безопасность. Пожар, горение, взрыв. Степень пожарной опасности горючих веществ.

38. Температуры вспышки, воспламенения, самовоспламенения. Концентрационные пределы воспламенения. Горючесть вещества.

39. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

40. Причины возникновения пожаров, связанные со специальностью студентов.

41. Пожароопасные зоны, классификация взрыво- и пожароопасных зон помещения в соответствии с ПУЭ.

42. Противопожарный инструктаж обучение. Меры пожарной профилактики.

43. Составные элементы системы пожарной защиты.

44. Способы и средства тушения пожаров. Тушение пожара в электроустановках. Организация пожарной охраны на предприятии.

45.Противопожарные нормы, ответственность.

46. Безопасность оборудования и производственные процессы.

47. Основные направления создания безопасных и безвредных условий труда.

48. Опасная зона оборудования, коллективные и индивидуальные средства защиты, сигнализация, системы дистанционного управления.

### **Примерные практико-ориентированные задания**

Пример 1. Техника безопасности на производстве.

Назовите:

Проанализируйте состояние травматизма в промышленных отраслях России за последние 10 лет.

Проанализируйте состояние техники безопасности в сельском хозяйстве Ленинградской области.

Пример 2. Вредные производственные факторы.

Назовите последствия нарушений техники безопасности при работе с электрическим током, виброинструментом, ионизирующими излучениями

К каким последствиям могут привести нарушения норм в показателях микроклимата и шума на рабочем месте?

Полный комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении 1.

### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

а) законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 30.12.2008) // «Российская газета», №7, 21.01.2009

2. Трудовой кодекс РФ. №197-ФЗ от 30.12.2001 г.

3 Об основах охраны труда в РФ. Закон РФ №53-ФЗ от 20.05.2002 г.

4 О пожарной безопасности. Закон РФ № 69-ФЗ от 21.12.1994 г. с дополнениями и изменениями.

5 О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Постановление Правительства РФ № 399 от 23.05.2000 г.

6 Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций Утверждено Постановлением Минтруда России и Минобразования России № 1/29 от 13.01 2003 г.

б) основная литература

1. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468420>

2. Прокопенко, Н.А. Охрана труда : учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. — Москва : КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-02471-3. — URL: <https://book.ru/book/936237>

3. Фролов, А.В. Охрана труда : учебное пособие / Фролов А.В., Корж В.А., Шевченко А.С. — Москва : КноРус, 2022.- 424 с.-ISBN 978-5-406-09118-0. URL: <https://book.ru/book/942452>

в) дополнительная литература

1. Корж, В. А., Охрана труда : учебник / В. А. Корж, А. В. Фролов, А. С. Шевченко, ; под ред. А. В. Фролова. — Москва : КноРус, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-406-12955-5. — URL: <https://book.ru/book/954801> — Текст : электронный.

2. Айзман, Р. И., Безопасность жизнедеятельности для специальности Гостиничный Экономика : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина. — Москва : КноРус, 2022. — 191 с. — ISBN 978-5-406-09531-7. — URL: <https://book.ru/book/943179> — Текст : электронный.

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Электронная библиотека ЗНАНИУМ [Электронный ресурс] — Режим доступа [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)

3. Электронная библиотека ВООК [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.book.ru>

4. Торгово-промышленная палата Российской Федерации. Официальный сайт. <http://www.tpprf.ru/ru/>

5. Электронная библиотека Российской Государственной библиотеки // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» // [Электронный ресурс]. –Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/>

7. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru>

8. Российская национальная библиотека РНБ [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://www.nlr.ru/>

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>

10. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт. <https://mchs.gov.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска

необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- групповые дискуссии, применяются для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации и представляют собой оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Кроме того, в ходе занятий проводятся круглые столы по заданным тематикам.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку,

определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

- образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Охрана труда и техника безопасности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования, выполнения письменного задания. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

## **10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Программное обеспечение:**

1. Операционная система (Microsoft Windows 8.X Проприетарная);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point Проприетарная);
3. Архиватор (7-Zip GNU Lesser General Public License)



4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (FoxitReader GNU Lesser General Public License);

5. Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);

**Информационные справочные системы:**

1) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы
<b>Технические средства обучения:</b>
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11, доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду
<b>Специализированные аудитории:</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
мультимедийный комплекс
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11